



Conciencia histórica I. Perspectivas del México Antiguo en los contextos globales.

Progresión	 El estudiantado comprende el concepto de Conciencia histórica para diferenciarla de la historia cronológica basada en datos y fechas 	
Contenido fundamental	El concepto Conciencia histórica	
Contextualización del contenido	Se contextualizará la progresión a partir de lo más cercano a las y los estudiantes, en este caso, a su historia familiar y de su comunidad o municipio	
Metas	M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico	
Categorías	Método histórico	
Subcategorías	Fuentes de información	Indagación histórica

Sugerencia de trabajo

El propósito de la progresión es que la **comunidad estudiantil comprenda qué es Conciencia histórica** y las diferencias que implica este tipo de aprendizaje con respecto a forma en que ha aprendido tradicionalmente la historia. En ese sentido se sugiere guiarse por la siguiente pregunta: ¿qué es Conciencia histórica?

Tradicionalmente se ha pensado que la **historia** debe enseñar **fechas, lugares o personajes**; si bien el uso de la memoria es un elemento primordial en los procesos de enseñanza de la historia, **no es suficiente** para la puesta en marcha de otros tipos de aprendizajes en donde la explicación de los procesos, la interpretación de las acciones y motivaciones de los actores involucrados en dichos procesos permitan que las y los estudiantes desarrollen una conciencia histórica de carácter crítica, uno de los **objetivos** del **recurso sociocognitivo Conciencia histórica.**





Fue en el **siglo XIX** que la historia hizo su aparición como materia educativa al servicio del Estado, pues, a través de ella, recientes naciones buscaban legitimarse a través de la idea de un pasado único. En este contexto, los **libros de texto** se convirtieron en piezas fundamentales para impartir este tipo de enseñanza cuyo objetivo principal era mostrar el "origen común y compartido" de todas y todos las ciudadanas y ciudadanos de dichas naciones. Algunas de las obras que se produjeron en esos años fueron:



Compendio de la historia de México para el uso de los establecimientos de instrucción pública de la República Mexicana (Payno, 1886) o Lecciones de historia patria escritas para los alumnos del Colegio Militar (Prieto, 1896), que nos muestran personajes y acontecimientos basados en una perspectiva cronológica y cuyo propósito fue forjar una patria común.

A partir de ese momento y hasta nuestros días, la **asignatura de historia** ha sido un **componente importante** para la formación de los futuras ciudadanas y ciudadanos; sin embargo, los métodos de enseñanza tradicionales han pervivido por mucho tiempo, lo cual ha dado como resultado que las y los estudiantes perciban a la historia como alejada de su vida y aburrida. En sentido, la propuesta de **Conciencia histórica** busca interesar a las y los estudiantes en los procesos políticos, económicos, sociales y culturales ocurridos en el tiempo para que comprendan y se expliquen que los acontecimientos que se viven en la actualidad se formaron en el pasado y reflexionen sobre su futuro con base en los procesos estudiados. En la siguiente tabla se puede apreciar las diferencias de la enseñanza de la historia denominada tradicional con la propuesta del recurso sociocognitivo Conciencia histórica.

Enseñanza de la historia tradicional	Recurso Sociocognitivo de Conciencia histórica
1. Busca la transmisión de datos.	1. Permite el desarrollo de capacidades y habilidades para la comprensión y explicación de los procesos históricos que repercutieron en la localidad, municipio, estados, el país y el mundo.
 Se basa en la repetición de nombres de los personajes más destacados. 	2. Busca interrelacionar la vida de los seres humanos y su ambiente a través del tiempo.
3. Refuerza la capacidad de la memorización de las fechas y los lugares.	3. Permite desarrollar las capacidades de las y los estudiantes para manejar información histórica.









- 4. Únicamente consideraba los hechos históricos más importantes, generalmente de carácter político y económico.
- 5. En pocas ocasiones se reflexionaba en torno a las causas de los procesos históricos.
- 6. No pretende reflexionar sobre el futuro con base en el conocimiento del pasado.
- 7. No busca explicar las realidades actuales a partir del pasado.
- 8. No busca en vincular los procesos históricos con la realidad y contexto en el que viven las y los estudiantes.

- 4. Ayuda a fomentar los valores y actitudes para el respeto, cuidado y preservación del patrimonio histórico y cultural con que cuentan las comunidades, municipios, estados, regiones, país y el mundo, en general.
- 5. Las y los estudiantes se perciben como protagonistas de la historia.
- 6. La comunidad estudiantil desarrolla su identidad nacional y se forma una conciencia responsable de su participación como miembros de una sociedad.
- 7. Establecen la relación de los hechos a nivel nacional y global.
- 8. Comprenden la relación espacio-temporal de los hechos y procesos históricos.
- 9. Desarrollan capacidades de reflexión y crítica sustentada en información objetiva.
- 10. Desarrollan capacidades para investigar procesos históricos.
- 11. Desarrollan la capacidad de explicarse la realidad presente con perspectiva histórica.

Los humanos somos seres eminentemente históricos porque estamos constituidos de experiencias, conocimientos y prácticas adquiridas a lo largo de nuestra trayectoria de vida individual y social. Esta condición permite reconocer que, si bien todo problema y fenómeno social presente posee características particulares que se explican por lo que son aquí y ahora, la posibilidad de comprenderlos integralmente requiere saber cómo fueron antes y cómo se desarrollaron a lo largo del tiempo.







El filósofo alemán, Hans Georg Gadamer señala que el verdadero sentido de la modernidad se desplegó en la toma de una conciencia histórica: "Entendemos por conciencia histórica el privilegio del hombre de tener plenamente conciencia de la historicidad de todo presente..." (Gadamer, 2003) Por su parte, Karl Jaspers plantea que cuando la historia deja de ser indiferente a nuestros ojos y comienza a ser parte de nuestra propia vida; cuando el pasado deja de ser un nebuloso recuerdo para comprender que es el fundamento de lo que hoy somos; cuando concebimos el futuro no como una apuesta incierta sino como un proyecto realizable, podemos señalar que está en desarrollo una conciencia histórica (Jaspers, 1980).1



Asimismo, Andrea Sánchez Quintanar define que la conciencia histórica está constituida por seis categorías:

- a) La noción de que todo presente tiene su origen en el pasado.
- b) La certeza de que las sociedades no son estáticas, sino que cambian y se transforman de manera constante y permanente por mecanismos intrínsecos a ellas, independientemente de la voluntad de los individuos que las integran;
- c) La noción de que, en esa transformación, los procesos pasados constituyen las condiciones del presente:
- d) La convicción de que cada uno de nosotros, como parte de la sociedad, tenemos un papel en el proceso de transformación social y, por tanto, el pasado me constituye, forma parte de mí, hace que yo -mi ser social- sea como es;
- e) La percepción de que el presente es el pasado del futuro, que yo me encuentro inmerso en dicho proceso y, por tanto, soy parcialmente responsable de la construcción de ese futuro; y

¹ Karl Jaspers, *Origen y meta de la historia*, Madrid, Alianza Editorial, 1980, p. 6.







Subsecretaria de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

f) La certeza de que se forma parte del **movimiento histórico** y se puede, si se desea, tomar posición respecto a éste; es decir, puedo **participar**, de manera consciente, en la **transformación de la sociedad** (Sánchez²)

Destacan dos nociones de estos planteamientos: por una parte, el aspecto ético, en el sentido de que las y los individuos que viven el presente reciben un legado histórico del pasado y tienen la responsabilidad de heredar circunstancias y condiciones a las y los individuos que habrán de venir en el futuro.³ Por otra parte, la noción de que las sociedades que viven en el tiempo presente no surgen de manera espontánea ni mecánica, sino que son procesos que se construyen a lo largo del tiempo por una serie de causas y factores. La realidad presente es el producto de una sociedad conformada por seres humanos que nos legaron las circunstancias del presente y que nosotros, dada nuestra condición histórica, heredaremos unas condiciones y circunstancias a las generaciones venideras. De modo que, en una suerte de concatenación e interrelación, las circunstancias que crearon las generaciones pasadas, que nos precedieron, nos heredaron las condiciones del tiempo presente y la misma operación realizaremos en el futuro.⁴

Asimismo, para **Sánchez Quintanar** las sociedades no son estáticas ni mucho menos. Se caracterizan por su continuo **movimiento y dinamismo**, se transforman de manera permanente y, por lo tanto, cumplen ciclos y procesos hasta que surgen condiciones de posibilidad distintas que permiten efectuar cambios. Esta concepción es fundamental, pues nos lleva a la idea de que si las **condiciones actuales** son el producto de las acciones, concepciones y relaciones sociales que tuvieron lugar en el **pasado**, no pueden ser eternas, no son naturales, pueden **cambiar y transformarse**. Así como el pasado ha producido el **presente**, el **futuro** será producto de nuestro presente. La idea de que las sociedades cambian sigue siendo una idea que debe destacarse. Así, la concepción del cambio permanente es una condición inherente a las sociedades humanas.⁵

Estas ideas permiten explicar a los actores históricos como **construcciones sociales** en el **tiempo**, es decir, como producto del pasado y al mismo tiempo como productores del futuro. La conclusión de dicho planteamiento se sintetiza en la noción de que si soy producto del pasado y el futuro será producto del presente (dado que es parte del pasado), entonces esa conciencia de las condiciones temporales permite asumir a las y los individuos una responsabilidad social con lo que habrán de ser y con lo que son.



² Andrea Sánchez Quintanar, Reencuentro con la historia, p. 44

³ Siddharta Camargo, "Conciencia histórica para la formación ciudadana...", p. 3.

⁴ Siddharta Camargo, "Conciencia histórica para la formación ciudadana...", p. 4.

⁵ Siddharta Camargo, "Conciencia histórica...", p. 3.

Secretaría de Educación Pública



Subsecretaria de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

TIP para el aula:

En grupos, solicite a sus estudiantes que comenten cuáles han sido, en su opinión, los acontecimientos más importantes que han marcado el desarrollo de su generación y le pregunten a sus papás o familiares para que puedan comparar ambas perspectivas. Asimismo, enfatice en la interconexión de estos procesos y como los adelantos tecnológicos del pasado repercutieron en el desarrollo del presente.



Por otra parte, es importante mencionar que una de las ramas de la historiografía que actualmente puede ayudarnos a generar el recurso sociocognitivo de la conciencia histórica en el aula es la Historia del Tiempo la cual tiene por objeto la apreciación de un pasado que no sólo está construido por representaciones y discursos socialmente constituidos, sino que, además, está alimentado de vivencias y recuerdos personales, rememorados en primera persona (Franco y Florencia Levín, 2007). De este modo, podemos hablar de la construcción de un pasado "actual" o en constante proceso de "actualización" lo que, sumado a las categorías temporales desarrolladas por la Escuela de Anales (Braudel, 1979), facilitan la comprensión de los procesos históricos partiendo de las inquietudes del presente.

>>> Sugerencias de plan de clase <<

Se sugiere iniciar plan de clase con una pregunta detonadora o plantear información significativa para las y los estudiantes. Al respecto, Hay temas de actualidad que se hacen virales y pueden ser de interés para el estudiantado. Podemos utilizarlos para incentivar la reflexión en torno al origen y la solución de dichos problemas o temas y articularlos con las progresiones que se estén revisando para que las y los estudiantes comprendan como se dan dichas relaciones.

Sugerencias de preguntas detonadoras:

- a) ¿Cuándo comenzó tu historia?
- b) ¿Cuándo comenzó la historia de tu familia?
- c) ¿Cuándo comenzó la historia de tu comunidad o municipio?

